

LA DISGRAFÍA

Trastorno específico del aprendizaje que afecta a la escritura en su forma o contenido y la presentan niñas y niños que **no tienen** problemas intelectuales, sensoriales, neurológicos, motores, afectivos o sociales.

DISGRAFÍA EVOLUTIVA: Se produce durante el aprendizaje del lenguaje escrito y se subdivide en:

-**Disgrafía fonológica**: Presentan dificultades en esta vía de acceso al léxico por lo que tiene dificultad en la escritura de las pseudopalabras y en las palabras fonéticamente parecidas dada su baja discriminación fonológica.

Escriben la ñ por la ll, la p por la t, desconcertando a muchos de sus profesores. Aparecen también errores en la segmentación léxica con uniones de palabras indebidamente y fragmentaciones: mepeino, serenamente, juegocon etc...

-**Disgrafía superficial**: Dificultad en la ruta ortográfica, aparecen errores en la ortografía arbitraria, b, v, h, y, ll, j, g y en las palabras irregulares.

Disgrafía mixta: Se producen cuando las dificultades en la escritura afectan a los procesos implicados en ambas vías. La alteraciones presentadas son:

- Las operaciones implicadas en el procesamiento fonológico
- Las operaciones implicadas en el procesamiento visual
- La automatización de los procesos de recuperación de la ruta visual y fonológica
- Los recursos cognitivos de atención y de memoria de trabajo.

-**Disgrafía de los procesos motores** Aquí el problema puede venir por inmadurez en el desarrollo de la psicomotricidad fina, por problemas de memoria en el almacén de alógrafos y a veces por un defectuoso aprendizaje e incluso por tema emocional.

Se puede tener problemas, en numerosas ocasiones, únicamente en este proceso de la escritura, la grafía y tener los otros procesos: planificación, sintaxis y ortografía desarrollados normalmente.

Síntomas:

- 1- Signos Secundarios globales
 - Postura inadecuada
 - Soporte incorrecto del instrumento.(lápiz, bolígrafo...)
 - Mala presión del lápiz, bolígrafo
 - Velocidad de escritura excesivamente rápida o excesivamente lenta.

2- Signos Específicos que ponen su atención en elementos del propio grafismo:

- Gran tamaño de las letras.
- Letras inclinadas, deformes.
- Excesivo espaciado entre letras o muy juntas.
- Enlaces indebidos entre grafemas.
- Letras irreconocibles
- En general texto de difícil comprensión.

(E.O.E.P. CASTUERA: Indicadores para el diagnóstico y orientaciones)

Todo ello genera gran esfuerzo y cansancio Frustración, baja autoestima/autoconcepto y ansiedad

¿Cómo adaptar una clase a los problemas que presentan los niños y niñas con disgrafía?:

✓ Llevar a cabo un cuaderno paralelo para facilitar la inclusión de ejercicios nuevos y la corrección minuciosa de estos.
✓ Rehabilitar la percepción y la actividad gráfica
✓ Estimular la coordinación viso-motriz
✓ Corregir la postura del cuerpo, dedos, manos.
✓ De forma individual, realizar dictados de letras, sílabas, palabras.
✓ Dictado de un trozo de texto y realizar análisis de errores.
✓ Evitar copiar de la pizarra, facilitarle los textos escritos o resumidos.
✓ Dejarle más tiempo a la hora de hacer los exámenes.
✓ Secuenciar las preguntas y clasificarlas dejando un espacio considerable entre preguntas.
✓ Evitar que tenga que copiar los enunciados de los ejercicios. Y cuando lo hagan darles más tiempo para ello.
✓ Permitirles el uso de ordenador o Tablet para presentar los trabajos e incluso en los exámenes.
✓ Ofrecer alternativas a las repuestas escritas, como poder responder de manera oral.
✓ Adaptar los formatos de los exámenes para disminuir la escritura a mano, usando preguntas en las que haya que responder completando un espacio en blanco, verdadera o falsa, elección de respuestas....
✓ Calificar en base a lo que sabe el estudiante, no a su escritura a mano o su ortografía.
✓ Permitir que el niño/a escoja entre letra cursiva o de imprenta para dar las repuestas escritas.
✓ Mostrar ejemplos de tareas terminadas.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave de la etapa

Atención la diversidad, Orden 15 de enero 2021

Asociación de dislexia y otras dificultades de aprendizaje Disleo Priego de Córdoba

disleopriego@gmail.com