

ADAPTACIONES PARA EL ALUMNADO CON DEA EN LECTURA

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación y organización de la respuesta educativa:

“La atención educativa ordinaria del **alumnado DIA** requerirá (...) para su atención de la aplicación de medidas generales en el ámbito del aula como (...) la **adecuación de las programaciones** didácticas a sus características (...)”

“La atención educativa diferente a la ordinaria (...) consistirá en la aplicación de la programación didáctica con las **ACNS** (adaptaciones curriculares no significativas) correspondientes, llevada a cabo por el profesorado de las áreas adaptadas con el asesoramiento del equipo de orientación de centro o departamento de orientación”.

Las orientaciones que a continuación se recogen son aplicables tanto a uno como a otro caso, ya que se refieren a las adecuaciones que se pueden tener en cuenta para facilitar el acceso del alumnado a la información que le proporcionemos.

A la hora de preparar material para el alumnado tendremos en cuenta:



EN CUANTO A LA REDACCIÓN:

ORTOGRAFÍA

- Evitar punto y seguido.
- Preferible el uso del punto en vez de la coma.
- Punto y aparte para separar diferentes ideas.
- Evitar signos poco habituales (% , & , /...).
- Escribir los números siempre en cifra.

GRAMÁTICA

- Evitar tiempos verbales complejos, subjuntivo, voz pasiva, perífrasis complejas.
- Estructura "sujeto+verbo+complementos".
- Evitar oraciones complejas, impersonales, pasivas reflejas y negativas.

LÉXICO

- Usar palabras cortas y de sílabas poco complejas.
- Reducir la variación léxica (utilizar los mismos términos para los mismos conceptos).
- Evitar palabras complejas, polisémicas, con sentido figurado, metáforas...



EN CUANTO A LA PRESENTACIÓN:

ESTILO

- Transmitir un concepto por frase.
- Evitar un número elevado de mensajes e ideas o información amplia o muy detallada.
- Si es posible, una línea por oración.
- Recuadros con colores diferenciados.

TIPOGRAFÍA

- Letra clara tipo "sans serif" (verdana, arial...)
- Tamaño grande (12-16 puntos o más).
- Interlineado acorde con la tipografía, máx. 1,5.
- No utilizar cursivas.
- Recuadros con colores diferenciados.

+ info...



<http://www.lecturafacil.net/es/>



PODEMOS UTILIZAR...

- RUTINAS DE PENSAMIENTO
- MAPAS CONCEPTUALES
- ORGANIZADORES GRÁFICOS
- FORMATO AUDIO/VIDEO
- APOYOS VISUALES (...)



ES IMPORTANTE...

- **COORDINACIÓN** del equipo docente para regular la cantidad de tareas y los plazos de entrega (puede ser útil el uso de un calendario compartido).
- **SUPERVISIÓN** frecuente del profesorado, con envío de **RECORDATORIOS**.
- **DISPONIBILIDAD** para la resolución de dudas (Zoom, Skype, Google Hangouts...).



ADEMÁS, EN LENGUAS EXTRANJERAS...

- Fomentar el **LENGUAJE ORAL** sobre el escrito.
- Trabajar **POCAS PALABRAS** y, si es posible, asociándolas por características que tengan en común (Ej. números acabados en -teen y -ty).
- **LIMITAR EL NÚMERO** de palabras nuevas en cada unidad (6/8).
- Ejercicios de **REPETICIÓN** frecuentes para generar automaticidad.
- Diccionarios personalizados de **VOCABULARIO** con imágenes asociadas.

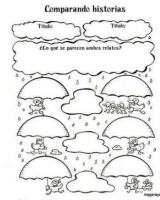


POR ÚLTIMO, PARA EVALUAR:

- Diferente **FORMATO** de examen: cuaderno diario, portfolio, preguntas cortas, relacionar, completar...
- Prever la posibilidad de realizar **EXÁMENES ORALES**.
- Formular **PREGUNTAS CLARAS**, cortas, con instrucciones simples. Asociar **IMÁGENES, EJEMPLOS**...
- **EVITAR** preguntas abiertas y enunciados con múltiples preguntas.
- Si el examen es escrito o basado en trabajos escritos, **VALORAR** el **CONTENIDO** y no tanto la forma.

- Destacar **PALABRAS CLAVE**.
- Ampliar el **TIEMPO**.
- Anticipar **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**.
- Dar **GUIONES**, esquemas, mapas conceptuales... sobre el contenido a estudiar.
- Tener en cuenta los criterios de redacción y presentación de la página anterior.

Ejemplos:



<http://www.mindmeister.com>
<https://flippedprimary.wixsite.com/appmovil>
<https://www.pictotraductor.com/>

Soporte informático:

