

# INDICADORES DE DISLEXIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Persisten algunos indicadores de la etapa anterior</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pobre competencia lingüística en general.</b></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dificultades en lectura y pronunciación de palabras desconocidas o pseudopalabras.</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Baja velocidad lectora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menos de 135 palabras por minuto en el primer curso</b></li> <li>- <b>Menos de 145 en el segundo curso</b></li> <li>- <b>Menos de 155 en el tercer curso de la etapa.</b></li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comprensión lectora pobre, dificultad para entender y explicar los textos leídos.</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Problemas de concentración cuando lee o escribe.</b></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Falla en la memoria inmediata o a corto plazo, no recordando lo leído, por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas con las matemáticas.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Interpreta mal la información por su falta de comprensión de conceptos abstractos.</b></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dificultades para organizar el espacio y sus materiales de trabajo.</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dificultades para organizar sus pensamientos, al escribir o al hablar.</b></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dificultades para la lectura en voz alta con buena prosodia.</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dificultades en la lectura o escritura de lenguas extranjeras.</b></li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dificultades para la expresión escrita.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pobreza de vocabulario, frases inconexas, ausencia de conectores, omisiones, adiciones.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita leer, escribir o hacer cálculos matemáticos, tendiendo a bloquearse emocionalmente.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de correspondencia entre los malos resultados escolares y el tiempo de dedicación al estudio.</li> </ul>                            |
| <b>IDEAS ERRONEAS</b>  | <b>QUE PUEDEN GENERAR LOS INDICADORES</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No les interesa leer ni escribir. Lo evitan.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestran una gran cantidad de intereses y hacen comentarios inteligentes que no se corresponden con sus resultados académicos.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parecen vagos, inmaduros. Pero muestran una inteligencia que no se corresponde con el día a día escolar.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suele negar que tenga un problema.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Están frustrados por sus bajos rendimientos y por las sobreexigencias externas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parecen deprimidos.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En clase, como no entiende lo que lee, le lleva a conductas disruptivas, y manifestación de conductas poco apropiadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desorientación y falta de interés en su día a día al enfrentarse a las tareas.</li> </ul>   |

**UNA VEZ DETECTADA LA SOSPECHA O RIESGO DE DISLEXIA U OTRAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SE DEBEN ADOPTAR LAS MEDIDAS ORGANIZATIVAS DE APOYO Y REFUERZO NECESARIAS PARA RESPONDER A LAS DIFICULTADES DETECTADAS.**